

ExceptionalEnglish OÜ

A1-taseme soome keele täienduskoolitus

Kinnitatud ExceptionalEnglish OÜ poolt 01.01.2024

1. **Õppekava nimetus:** A1-taseme soome keele täienduskoolitus

2. **Õppekavarühm:** Keeleõpe

3. **Eesmärgid ja õpiväljundid**

Kursuse eesmärgid vastavad **Euroopa ühtne keeleoskussüsteemi (CEFR)** keeleoskustasemele: A1, A2 – algtasemel keelekasutaja, B1-B2 - iseseisev keelekasutaja, C1-C2 – vilunud keelekasutaja.

Eesmärgid:

- põhigrammatika ja foneetika algteadmised;
- põhisõnavara omandamine;
- põhiliste rääkimis-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisoskuste arendamine;
- Soome geograafia, kultuuri ja traditsioonide tutvustamine.

Õpiväljundid:

Koolituse lõpuks õppija:

- ✓ reageerib pöördumistele (tervitused, jne) ning tervitab teisi inimesi;
- ✓ saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses;
- ✓ annab isikuandmeid (nt ankeedis);
- ✓ väljendab oma vajadusi kaupluses, restoranis, haiglas;
- ✓ ostab pileteid bussi/raudteejaamast;
- ✓ mõistab põhijuhiseid, mida hääldatakse aeglaselt ja selgelt;
- ✓ kirjutab lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- ✓ kasutab põhilisi grammatilisi konstruktsioone ja põhisõnavara.

4. **Õppe sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused**

Kursus A1 on mõeldud täiskasvanutele, kes soovivad õppida soome keelt nulltasemelt ning ei ole soome keelt varem õppinud.

5. Õppe kogumaht

4-8 inimese gruppides õppe kogumaht on 80 akadeemilist tundi, millest 60 tundi on auditoorset tööd ja 20 tundi iseseisvat tööd.

2-3 inimese minigruppides õppe kogumaht on 80 akadeemilist tundi, millest 50 tundi on auditoorset tööd ja 30 tundi iseseisvat tööd.

Iseseisvaks tööks on tunnis õpitu materjali kinnistamine, uue sõnavara õppimine, grammatikastruktuuride harjutamine, lühitekstide lugemine, tekstide kirjutamine ja ülesannete ettevalmistamine.

6. Õppekeskkond

Keelekeskus viib õppetööd läbi büroohoones Narva mnt. 38 Tallinnas, kus ta rendib kahte ruumi, mis on sisustatud klassiruumideks. Õpperuumid vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Ruumides on keskküte, nii loomulik kui kunstlik valgustus, loomulik ventilatsioon ja wifi.

Klassis on õppuritele suur laud ja toolid (kuni 10-le inimesele), markeritahvel, kõlarid kuulamise jaoks ning õppematerjalide väljapanek. Igal õpilasel on oma istekoht ja laud.

Lisaks õppe- ja töövihikutega raamaturiiulitele, pakub kolmanda korruse klassiruum õpilastele ka tasuta raamatukogu erinevates keeltes. Õpilased saavad raamatud koju viia, neid lugeda ja kuu aja jooksul kooli tagasi tuua.

Pearuumis on olemas töölaud, tahvel ja markerid, diaprojektor, kõlarid ja arvuti, kus on vajadusel video- ja audiomaterjalid tundide jaoks ja internetiühendus.

Puhkenurgas on joogivee aparaat, kohvi ja tee tegemise võimalus, WC asub kordoris.

Veebikoolitused toimuvad veebiplatvormidel Zoom ja Skype.

7. Õppevahendid

A1-taseme õpik **“Hyvin menee 1”** (*Heikkilä S., Majakangas P., 2016*). Õpik tuleb õppijal endal välja osta.

Lisamaterjalid:

- “Suomen mestari 1” (*Gehring S., Heinzmanri S., 2023*);

- “Suomen kielen alkeisoppikirja (*Lepasmaa A.-L., Silfverberg L., 2007*);
- “Harjoituskirja suomen kielen perusopetusta varten (*Silfverberg L., 2007*).

8. Õppekava sisu:

Tervitamine. Tähestik, arvsõnad 1-20, maade, keelte ja rahvuste nimetused. Väljendid: kuidas inimene saab ennast tutvustada, teisi inimesi tervitada, nendega hüvasti jätta ning kuidas inimeste nime ja rahvust küsida. Kuidas inimesel läheb: küsimused „*Mitä kuuluu?*“ ja „*Miten menee?*“ („*Kuidas läheb?*“).

Grammatika:

- isikulised asesõnad;
- *jah/ei* küsimused „-ko” lõpuga: „*Puhutko...?*” („*Kas sa räägid...?*”);
- küsisõnad „*Mikä/Mitä?*” („*Mis/Mida?*”), „*Montako/Kuinka monta?*” („*Mitu?*”), „*Minkämaalainen (sinä oled)?*” („*Kust (sa) pärit (oled)?*”);
- tegusõna „*olla*” („*olema*”) pööramine, eitav vorm;
- regulaarsete tegusõnade pööramine: „*istua*”, „*puhua*” („*istuma*”, „*rääkima*”) jne

Poes. Dialogid poes, kioskis ja kirbuturul. Asjade nimetused, kaal ja hinnad. Vestlus igapäevastest ostudest, lemmiksöögist ja joogidest. Toodete ostmine, söögi/joogide tellimine. Arvsõnad: 20-100. Riideesemed ja värvid. Rollimäng: riidepoes. Viisakas vorm „*haluaisin*” („*tahaksin/soovin*”).

Grammatika:

- vokaalharmoonia;
- olevik - küsimuste moodustamine: „*Mitätäma maksaa?*” („*Mida see maksab?*”).
- nimetava käände mitmus;
- osastav kääne (Partitiivi);
- video materjalid: „*Supisuomea*” 1-1, 1-2.

Pere ja kodu. Oma pere ja kodu/korteri kirjeldus. Lugemine: „*Natalian perhe*”.

Deskriptiivsed omadussõnad ja nende antonüüme. Mööbel ja kodutehnika. Õppijad joonistavad oma korteri skeemid, näitavad skeemid paarides ja kirjeldavad oma korterit. Individuaalne projekt (seinaplakat) teemal „*Minu kodu*”.

Grammatika:

- küsisõnad “*Millainen/Minkäläinen?*” (“*Milline?*”), “*Kuinka vanha?/Minkä ikäinen?*” (“*Kui vana?*”);
- Partitiivi (osastav), ebaregulaarsed nimisõnad: *lumi/vesi/lapsi (lumi/vesi/laps)*;
- omadussõnade pööramine nimisõnadega nominatiivis: *vanha tuoli - vanhad tuolit* („*vana tool - vanad toolid*“) jne

Ilm. Kuud. Nädalapäevad. Kellaajad. Soome geograafia, ilm ja aasta-ajad. Sõnavara: ilm, suunad ja kliima. Kuulamine: ilmateate mõistmine. Vestlus Põhja-Soomest, Lapimaast ja Lapimaa rahvast (laplased ehk saamid). Kuud, nädalapäevad ja kellaajad. Kohad ja hooned linnas. Aega ja kohta väljendavad mäarsõnad.

Grammatika:

- tegusõna „*sataa (vettä)*“ (“*sajab vihma*”);
- küsisõnad “*Milloin/Koska /Mitä kello?*” (“*Millal?*”), “*Missä?*” (“*Kus?*”);
- seesütlev kääne (Inessiivi);
- tegusõna „*olla*“ („*olema*“) pööramine positiivse lihtminevikus (imperfekti).

Videomaterjalid: Supisuomea 1-3

Kodu. Loomad. Vestlus majadest, naabritest ja lemmikloomadest. Asjade, loomade ja koduloomade nimetused. E-kiri sõbrale „Yksi viikko lomalla“ („Üks nädal puhkusel“).

Grammatika:

- alalütlev kääne (Ablatiivi) omanduse tähendusega: “*Kenellä?*” - “*Leenalla*” (“*Kellel?*” - “*Leenal*”);
- isikulised asesõnad ablatiivis: *minulla/sinulla (minul/sinul)* jne;
- küsisõnad “*Miksi?*” (“*Miks?*”), „*Onko sinulla...?*” (“*Kas sulla on...?*”).

Audiomaterjalid: Egotrippi “*Huhtikuu*” (“*Aprill*”)

Töö. Hobid. Erialade, elukutsete, hobide ja sporditegevuste nimetused. Vestlus tavalisest tööpäevast, igapäevasest rutiinist, transpordist. Dialoogid õppijate vabast ajast, lemmiktegevustest ning hobidest. Õppijad arutavad kus ja millal kohtuda.

Grammatika:

- verbitüüpid, oleviku (presens) moodustamine erinevate verbitüüpidega;

- preesensi eitiv vorm;
- ebaregulaarsed tegusõnad: “tehdä”, “nähdä”, “juosta” (tegema/nägema/jooksma);
- astmevaheldusega verbid;
- liikumist väljendavad tegusõnad “lähteä”, “mennä”, “tulla” (lahkuda/minna/tulla);
- oleviku vormid kõnekeeles;
- tegusõnad: “pitää”, “tykätä”;
- nimisõnade moodustamine (elukutsed): “opettaja”, “myyjä” (“õpetaja”, “müüja”).

Arsti juures. Lugemine ja vestlus tervisest ja haigustest. Kehaosade ja tavaliste haiguste nimetused. Dialoogid kuidas telefoni teel kliinikusse kohtumine kokku leppida. Dialoogid arsti juures.

Grammatika:

- määrsõnad „ensin“, „vähän/hieman“ („esiteks“, „vähe“) jne;
- peategusõna + infinitiivi: “haluan syödä“ („tahan süüa“), “voin varata“ („saan broneerida“);
- liitsõnad „mutta“, „että“ („aga“, „et“) jne

Audiomaterjalid: Yle - Selkouutiset tervise teemal <https://yle.fi/uutiset/osasto/selkouutiset/>

Restoranis. Vestlus erinevatest maitsetest, lemmiksöögist ja joogidest. Dialoogid restoranis, turul ja kauplustes. Väljendid: kuidas restoranis süüa tellida/viisakalt klientidega suhelda. Asjade nimetused, suurused ja hinnad. Põhiline sõnavara söögi teemal.

Kohamäärsõnad “täällä/tässä”, “siellä” (“siin”, “seal”). Kirjutamine: Minu külmkapis.

Grammatika:

- Partitiivi kordamine ja süvendamine, isikulised asesõnad partitiivis;
- -aus/uus/eus-lõpuga nimisõnad partitiivis;
- kohaeesõnad “ennen”, “ilman”, “keskellä”, “vastapäätä” (“enne”, “ilma”, “keskel”, “vastas”) + partitiivi.

Videomaterjalid: Supisuomea 3

9. Õppemeetodid ja õppevormid

Õppetöö toimub erinevates vormides: rühmatööd, paaristööd, individuaaltööd, keeleklubid, videomaterjalide vaatamine ja analüüsis, lugemis- ja kuulamisharjutused jne

10. Õppekeel: vene keel, soome keel, eesti keel, inglise keel

11. Õpetajad ja õpetajate kvaliteedi tagamine

Õpetajate kvaliteedi tagamine

Exceptional English'i õpetajatel on kas erialane haridus või töökogemus ning kohustus osaleda koolitustel. Kõik õpetajad järgivad ja kasutavad Exceptional English'i metoodikat, mis baseerub kommunikatiivsel lähenemisel, kuid erineb suure hulga audio- ja videotehnikate kasutamise poolest igas loengus.

Õpetaja nimi: Tatiana Spiteri

Õpetaja kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus

Exceptional English'i asutaja, Tatiana Spiteri lõpetas Amuri Riikliku Ülikooli filoloogia erialal (inglise keel ja kirjandus) cum laude ning Tallinna Ülikooli kommunikatsioonijuhtimise magistrikraadi ka Cum Laude. Tatiana õppis soome keelt Venemaal (Nordic School), Eestis (Tallinna Ülikoolis) ning Soomes (Tampere Kesäyliopisto). Tatiana töötas kaks aastat soome keele õpetajana Peterburis Studia Lingua keeltekoolis ja Vas Repetitor veebiportaalis (*spb.repetitors.info*). Aastast 2016 praeguseni töötab ta soome keele õpetajana Exceptional English keelekeskuses.

12. Õpingute lõpetamise nõuded

Kursus loetakse lõpetatuks, kui õppija on täitnud õppekava 75% ulatuses ja esitanud kodutöid. Kursuse lõpus tehakse firmasisene A1-taseme lõputest. Lõputest pannakse kokku järgmiste allikate põhjal:

- soome keele õpikud “Hyvin menee 1” (*Heikkilä S., Majakangas P., 2016*) ning “Suomen kielen alkeisoppikirja” (*Lepasmaa A.-L., Silfverberg L., 2007*);
 - lisamaterjalid ja e-õppematerjalid, mis on tunnis läbi töötatud;
 - tekstid ja testid: <https://yle.fi/aihe/oppiminen/suomen-kielen-alkeet>

Lõputest loetakse sooritatuks, kui õppija saab vähemalt 60%-tulemust. Kursuse lõpetamist tõendab keelekeskuse poolt väljastatud tunnistus.

13. Koolituse läbimisel väljastatavad dokumendid

Kursuse edukat lõpetamist tõendab tunnistus. **Tunnistus** väljastatakse, kui õppija saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud väljundid, st on täitnud õppekava 75% ulatuses, esitanud kodutöid ja saanud lõputestis vähemalt 60% tulemusest. Õppijale väljastatakse **tõend**, kui õppija osales vähem kui 75% õppetööst või sai lõputestis vähem kui 60%.

Igal kursusel saavutatud teadmised ja keeleoskused vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemete kirjeldustele (CEFR):

Kuulamine A1	Lugemine A1	Rääkimine A1	Kirjutamine A1	Grammatika korrektsus
<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase sõnu.</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>	

		takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
--	--	-------------------------------------	--	--

<p>teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid . Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>kommentaari). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
--	---	--	---	---

Kuulamine C1	Lugemine C1	Rääkimine C1	Kirjutamine C1	Grammatika korrektsus
<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõnele ja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärk e. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid, arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsiooni vigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

